

## Игровые приемы для развития звукового, слогового анализа и синтеза, развития фонематического восприятия и слуха

- Придумать слова на заданный звук (Чтобы он был в начале, середине, конце слова).
- Придумать предложение, чтобы все слова начинались на заданный звук.
- Разложить картинки по стопочкам – в зависимости от начального звука ( в зависимости от количества звуков, слогов)
- Преобразования слов – КОШКА-КАШКА. – Что изменилось?
- Преобразования слов - из букв одного слова составить другое – НОС – СОН и т.д.
- Назвать слово, произнесенное по отдельным звукам: ДЭ, О, МЭ = ДОМ
- Составить слово из слогов, данных в беспорядке.
- Игра « Города» - Москва – Анапа – Архангельск – Киев – и т.д.
- Составить слово из букв (слогов) разрезной азбуки.
- Игры на развитие слуховой и зрительной памяти «Что изменилось?», « Чего не стало?», « Какие слова мы сейчас называли?» и т.д.
- Игра «Поймай звук» - вы задаете ребенку установку на какой – то звук и говорите разные слова, где этот звук есть и где его нет. Ребенок хлопает в ладоши, если услышит заданный звук. Если звука в слове нет – хлопать не надо.
- Игра «Снежный ком» - даете ребенку 1 слово и к этому слову добавляете еще слова по смыслу: Ваня + читал + книгу + интересную + для бабушки.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок, став взрослым, добился в жизни успеха, сделал блестящую карьеру, состоялся как личность и чувствовал себя свободно всегда и во всем –  
**тогда учите его говорить.**



Специально для вас подготовила:  
Учитель-логопед:  
Румянцева Н.Г.

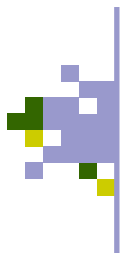


МБДОУ Детский сад №11  
«Родничок»



## Как формируется речь ребенка?

г. Кашин, 2020



Речь занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через родной язык ребенок входит в жизнь окружающих его людей.

Речь возникает и развивается при наличии нескольких условий:

- нормальное созревание и функционирование центральной нервной системы (ЦНС) – **биологическая предпосылка**
- наличие общения ребенка со взрослым – **социальная предпосылка**. Важно чтобы взрослый был биологически близок – мать, отец.

#### Примерные сроки усвоения звуков

1-2 года	2 – 3 года	3 – 5 лет	5 – 6 лет
А О Э	И Ы У Ф В	С З Ц Ш Ж	Р Л
П Б М	Т Д Н Г К Х Й	Ч Щ	

## Советы родителям:

- \*Больше разговаривайте с ребенком.
- \*Заставляйте ребенка оречевлять все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить.
- \*Не удивляйтесь, если во время игры ребенок сам с собой разговаривает – это хорошо, если он молчит – плохо.
- \*Не подавляйте речевую инициативу ребенка – если ребенок обратился к вам с вопросом или речью, обязательно надо выслушать до конца и ответить.
- \*Замечайте, какова речь ребенка в непринужденной домашней обстановке и в необычной обстановке (в гостях, на приеме у врача). Если проблемы в речи наблюдаются только в стрессовых ситуациях – у ребенка психологическая проблема и ему требуется помощь психолога (снятие тревожности, повышение самооценки).
- \*Просите ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит (мультфильмы, кино)
- \*Спрашивайте ребенка, что было сегодня интересного в садике? Как он провел день? Что делали на прогулке? Чем кормили? и т.д. В ответ на ваш вопрос просите у ребенка предложение, а не 1 слово.
- \*Занятия с ребенком следует проводить ежедневно или через день в форме игры. Можно проводить их в любое свободное время, например – идя по улице.
- \*Отрицательные эмоции со стороны родителей такие как нетерпение, неудовольствие недопустимы.



- \*Упражнения для языка, губ необходимо проводить перед зеркалом, с целью зрительного контроля со стороны ребенка.
- \*У ребенка не может получаться сразу все. Нельзя фиксировать внимание на неудачах. Необходимо подбодрить ребенка и сделать то, что у ребенка уже хорошо получается, напомнив, что этого он раньше тоже не мог.
- \*Оречевлять любую совместную деятельность ребенка (проговаривать все, что он делает; проговаривать все, что вы делаете вместе).
- \*Если звук поставлен, необходимо обращать внимание на то, как ребенок говорит его во фразовой речи. Если ребенок допускает ошибку необходимо его спокойно поправить, попросить повторить.
- \*Если звук появился – надо постепенно вводить его в речь, прося ребенка произносить:

- **слоги с этим звуком (ША, ШИ, ШО, АШ, ОШ, УШ)**

- **слова, начинающиеся на этот звук (ШАР, ШУМ)**

- **слова, имеющие этот звук в середине, (МАШИНА, ВЕРШИНА)**

- **слова, оканчивающиеся на этот звук (МАЛЫШ, КАМЫШ)**

- **слова со стечением согласных (ИГРУШКИ, КОШКА)**

- **фразы с данным звуком (В ШАЛАШЕ ШУРШАЛИ МЫШИ)**